
Авторами статьи разработана модель методической готовности работников образования к реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего (полного) общего образования.

Г.Л. Копотева,

канд. пед. наук, зав. лабораторией

Института стратегических исследований в образовании РАО,

И.М. Логвинова,

канд. пед. наук, зам. директора

Института стратегических исследований в образовании РАО

Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС) вносят существенные изменения как в наше понимание результатов образования и реализации основной образовательной программы, так и в целевые ориентиры деятельности образовательных учреждений (далее – ОУ).

В связи с этим перед разработчиками стандарта стояла задача максимально полно вооружить педагогические коллективы школ методическими материалами, сопровождающими процессы введения ФГОС. Эта задача успешно выполнена. Однако ориентироваться в таком широком информационном поле (как печатном, так и электронном) очень непросто. От умений не потеряться в нем, выделить из потока изданий главные, а также присвоить

необходимые знания, во многом будет зависеть понимание учительством изменений, вводимых новым стандартом. Успешность следующего шага – “материализации” этих новаций в ежедневной практике педагогической деятельности – будет являться следствием готовности, в т. ч. методической, работников образования к реализации ФГОС.

Сущность понятия
“методическая
готовность
к реализации ФГОС”

В современной педагогике широко представлены работы, посвященные специфике методической деятельности, однако число исследований, связанных непосредственно с готовностью работников образования к методической деятельности, очень незначительно.

Для определения сущности понятия “методическая готовность к профессиональной деятельности” нам представляется важной точка зрения А.А. Деркача*. Он характеризует подобную готовность как целостное проявление свойств личности, выделяя три компонента: познавательный, эмоциональный, мотивационный.

Методическая готовность учителя к реализации ФГОС является частным проявлением его целостной готовности к методической деятельности, поэтому для ее характеристики мы использовали ту же трехкомпонентную структуру. Содержание каждого компонента обосновываемого нами понятия (“методическая готовность к реализации ФГОС”) определено, исходя из специфики деятельности по реализации ФГОС.

Познавательный компонент:

- наличие знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение;
- наличие умений, навыков и способность применять их в условиях реализации ФГОС;
- способность классифицировать и систематизировать методические материалы, сопровождающие введение ФГОС;
- способность выделять методические проблемы, связанные с реализацией ФГОС, анализировать и решать их;
- владение активными методами и формами деятельности по реализации ФГОС.

Эмоциональный компонент:

- осознание ценности знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение;
- удовлетворенность деятельностью по реализации ФГОС;
- признание приоритетности субъект-субъектных отношений в процессе реализации ФГОС.

Мотивационный компонент:

- интерес к методической работе, посвященной реализации ФГОС;
- постановка и осознание целей методической деятельности, посвященной реализации ФГОС;
- наличие мотива достижения цели реализации ФГОС;
- наличие мотивов повышения квалификации, познания, творчества в процессе реализации ФГОС.

Таким образом, под *методической готовностью учителя к реализации ФГОС* мы предлагаем понимать сложное, целостное интегративное явление,

* Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.; Воронеж, 2004. – Примеч. авт.

состоящее из трех взаимосвязанных друг с другом компонентов и характеризующее вооруженность работников образования необходимыми для успешной реализации ФГОС методическими знаниями и компетентностями.

Научно-методическое обеспечение введения ФГОС

Учреждением Российской академии образования “Институт стратегических исследований в образовании” (далее – ИСИО РАО) создана система научно-методического обеспечения введения ФГОС, которое осуществляется через *реализацию комплекса мероприятий*:

1. Дистанционный консалтинг.
2. Организация сети проектных площадок.
3. Обучение (подготовка) кадров через очные региональные (выездные) и федеральные (на базе ИСИО РАО) консультационные семинары.

Дистанционный консалтинг ОУ, органов, осуществляющих управление в сфере образования, региональных институтов повышения квалификации работников образования проводится на основе предоставления *пакета пользователя*.

Интернет-консалтинг включает в себя:

- предоставление доступа к информационным ресурсам консалтингового центра www.fgos.isiorao.ru/seminar/forum и ежемесячную рассылку информационного дайджеста;
- оказание информационно-консультационных услуг по основным направлениям ФГОС.

Проектная площадка ИСИО РАО – форма сотрудничества с ОУ, научными и иными организациями в целях осуществления опытно-экспериментальной деятельности. Основные направления работы проектных площадок:

- экспертиза, апробация, общественное обсуждение концепций и программ развития, теоретических моделей образовательных систем и их ресурсного и организационного развития, новых образовательных технологий, натуральных моделей компонентов образовательных систем разных типов и видов;
- разработка проектов документов, отражающих опыт развития образовательных систем соответствующего уровня в условиях смены стратегии деятельности, в т. ч. в условиях введения ФГОС.

Консультационный семинар систематизирует знания слушателей о ФГОС, формирует мотивационную готовность участников к педагогической и управленческой деятельности по реализации стандарта и способствует включению участников в наработку практических навыков его введения. Семинар построен как система образовательно-деятельностных модулей. Каждый модуль программы имеет одинаковое количество часов, но различается по содержанию, которое выстраивается в соответствии со спецификой целевой аудитории.

Методические тандемы как одна из форм обучения педагогов

Большую роль мы отводим деятельностному характеру обучения. Для реализации данного условия формирования методической готовности мы активно включаем в учебный процесс формы педагогического взаимодействия, которые позволяют развивать у работников образования компетентности, связанные с введением ФГОС. Из многочисленных компетентностно-ориентированных форм обучения мы сделали ставку на практические занятия и методические практикумы.

Инвариантный модуль раскрывает концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС, является базой для каждого из вариативных модулей.

Первый вариативный модуль рассчитан на руководителей региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление образованием. Его содержание ориентировано на информационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС.

Второй вариативный модуль разработан для руководителей ОУ (директор и заместители директора). В его рамках раскрываются проблемы проектирования основной образовательной программы (далее – ООП) на основе требований ФГОС; мониторинга готовности школы к введению ФГОС; мониторинга образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами общего образования.

Третий вариативный модуль предназначен для подготовки преподавателей ИРО и ИПК работников образования, специалистов муниципальных методических служб. Основное внимание здесь уделяется методическому обеспечению деятельности руководителей ОУ и учителей в условиях перехода к ФГОС.

Четвертый вариативный модуль предусматривает подготовку педагогов ОУ. Данный модуль нацелен на раскрытие содержания программы формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) учащихся и системы оценки достижения планируемых результатов общего образования.

Практические занятия строятся таким образом, чтобы развивать компетентности, нацеленные на анализ, систематизацию, классификацию, структурирование, обобщение информации, поиск способа решения конкретной практической задачи.

Методические практикумы, в свою очередь, нацелены на развитие компетентностей проективного и конструктивного характера, в результате которых создаются методические продукты, готовые к использованию в процессе введения ФГОС.

Эти две формы деятельностного обучения взаимосвязаны: практикумы являются формой реализации выявленного на практических занятиях способа решения конкретной проблемы введения ФГОС. Поэтому мы им дали название – методические тандемы. Нами разработаны как диадные, так и триадные методические тандемы для каждой из категорий участников (таблица).

Компетентностно-ориентированные формы обучения

Категория участников	Форма обучения						
	Методическая триада			Методическая диада		Практическое занятие	Практикум
	Практическое занятие	Практикум	Практикум	Практическое занятие	Практикум		
Директора и заместители директоров ОУ	Механизмы реализации ФГОС в ОУ	Проектирование введения ФГОС в ОУ	Разработка ООП ОУ	Формирование УУД в учебном процессе	Проектирование уроков, реализующих цели формирования УУД	Актуализация понятия “Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”	Контрольно-диагностическая деятельность администрации в ходе введения ФГОС
Педагоги школ							–

Методические тандемы решают, на наш взгляд, еще две существенные дидактические задачи.

Во-первых, они создают достаточное временное пространство для формирования важнейших *коммуникативных компетенций*:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - уметь формулировать собственное мнение и позицию;
 - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов и т. д.;
- и организационных компетенций:*
- принимать и сохранять задачу;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
 - распределять обязанности в группе по выполнению задачи;
 - принимать лидерскую или исполнительскую позицию в процессе выполнения задачи и т. д.

Во-вторых, методические тандемы благоприятствуют активному субъект-субъектному взаимодействию участников обучения.

Содержательный анализ перечисленных компетенций, осваиваемых участниками обучения (а они, конечно же, приведены не все), показывает, что благодаря их формированию одновременно решаются задачи по развитию всех трех компонентов методической готовности к реализации ФГОС.

Определяем уровень воспитанности детей

Компакт-диск № 4, 2010 год

Критерии оценки воспитанности учащихся. Индивидуальный рейтинг ученика. Определение уровня интеллектуального, физического, эстетического и социального воспитания детей. Диагностика вредных привычек.

Система автоматического расчета на компакт-дисках: «умные таблицы», диаграммы и графики, комментарии по заполнению, рекомендации экспертов.

Цена: 424,80 руб.

Диск выходит в серии «Школьный калькулятор»



Реклама



Заказать диск можно в отделе по работе с клиентами:
 тел.: (495) 937-9082, 933-6317, факс: (495) 933-5262,
 e-mail: qr@mcferru или на сайте shop.mcferru