**Кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования**

**Формирование инклюзивного образовательного пространства**

**в Кировской области: проблемы и перспективы**

(общая тема)

***Крестинина И.А.****, заведующий кафедрой специального (коррекционного)*

*и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук,*

***Коротышева Л.А.****, старший преподаватель кафедры*

*специального (коррекционного) и инклюзивного образования,*

*Заслуженный учитель Российской Федерации*

**Дошкольное образование**

**Темы:**

1. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи воспитанникам ДОУ.

2. Индивидуальный подход к детям с трудностями в обучении в условиях ДОУ.

3. Условия реализации инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации.

4. Ранняя помощь как начальная ступень инклюзивного образования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чём особенности сочетания общеразвивающих и коррекционных задач в условиях реализации инклюзивного образования?

2. Как помочь ребёнку, если он испытывает трудности в обучении?

3. Какие условия необходимо создать для реализации инклюзивной практики в ДОУ?

4. Ранняя помощь – это иллюзия или реальность?

**Список литературы:**

1. Как разработать технологическую карту непосредственной образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации (с электронным приложением) / Коллектив авторов; авт.-сост. и науч. ред. Ю.А. Пенкина; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.

2. Инновации как важный фактор развивающей среды образовательных организаций: Сборник научно-методических материалов / под науч. ред. Н.В. Поликашевой, И.А. Крестининой, Л.М. Проценко. М.: Издательство «Спутник +», 2017.

3. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: АРКТИ, 2015.

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».

5. Письмо Минобрнауки РФ от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей».

6. Письмо Минобрнауки РФ и ФИРО от 14.02.2017 № 01-00-11/109 «О проведении внедрения моделей, алгоритмов, программ, методических материалов работы центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет».

**Начальное образование:**

**Темы:**

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: реализация права на образование.

2. ФГОС для детей с ОВЗ: трудности перехода.

3. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Вам известна ситуация, когда родители ставят вопросы особого (отдельного) сопровождения ребенка?

2. Если в вашей начальной школе дети с проблемами в развитии? Как Вы с ними работаете?

3. Используются ли в вашей образовательной организации различные формы обучения детей?

4. Имеется ли у Вас опыт взаимодействия с родителями детей, получающих образование вне образовательных организаций (в форме семейного образования)?

5. Имеется ли у вас опыт организации инклюзивного образования и разработки АОП? В чем видятся проблемы и достижения?

**Список литературы:**

1. Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов / под редакцией И.А. Крестининой. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016.
2. Журнал «Образование в Кировской области» № 1, № 3 2015, № 1, 2016, № 1, 2017, раздел инклюзивное образование.
3. Как разработать индивидуальный учебный план обучающегося / А.М. Соломатин, Р.Г. Чуракова. М.: Академкнига / учебник, 2016. (Библиотека руководителя и методиста).
4. Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы: (материалы участника очного модуля для учителей начальных классов, учителей музыки, ИЗО, физкультуры): рабочая тетрадь слушателя курсов / под общей ред. М.А. Салтыковой, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». 2-е издание. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.
5. Содержание организации коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, родителей / под редакцией И.А. Крестининой. Киров: Радуга-Пресс, 2014.
6. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Т.В. Машарова, М.А. Салтыкова, И.А. Крестинина; под научной ред. Алёхиной С.В.; Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию для обучающихся по направлению подготовки 440302 и 440402 Психолого-педагогическое образование; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров: ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»», 2015. 204 с.

**Основное и среднее образование**

**Темы:**

1. Коррекционно-развивающая работа как основа формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Психолого-медико-педагогический консилиум как форма взаимодействия специалистов.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Можете ли вы привести примеры сочетания различных форм обучения?

2. Имеется ли в вашей образовательной практике опыт инклюзивного образования и реализации адаптированной образовательной программы во взаимосвязи с идеями индивидуального учебного плана?

3. Как осуществляется согласно ФГОС преемственность начального и основного общего образования в работе с обучающимися с ОВЗ?

**Список литературы:**

1. Олтаржевская Л.Е. и др. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. М.: Парадигма, 2016.

2. Программа коррекционной работы как часть основной образовательной программы основного общего образования: методические рекомендации / под общей ред. М.А. Салтыковой, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. 52 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

**Дополнительное образование**

**Темы:**

1. Инклюзивный потенциал дополнительного образования.

2. Индивидуальный образовательный маршрут как механизм реализации программ дополнительного образования детей с ОВЗ.

3. Модели дополнительного образования для детей с ОВЗ.

4. Ресурс дополнительного образования для развития и обучения детей с ОВЗ.

*Вопросы для обсуждения:*

1. У Вас имеется опыт работы с детьми с ОВЗ?

2. Какие варианты поддержки таких детей имеются в вашей образовательной организации?

3. Каковы возможности программ дополнительного образования для социальной адаптации детей и подростков с ОВЗ и их интеграции в общество?

4. Какие требования к адаптации программ дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ должны выполняться?

**Список литературы:**

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. М.: ГБОУ г. Москвы Центр образования № 491 «Марьино», Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ, 2012.

2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

3. Проектирование системы дополнительного образования детей с ОВЗ в учреждениях различных типов и видов. Сб. науч.-метод. материалов / Под ред. О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. М.: «Федеральный институт развития образования», 2012.

4. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

**Специальное (коррекционное) образование**

**Темы:**

1. Специальная (коррекционная) общеобразовательная организация как ресурс развития инклюзивного образования: практика, технологии.

2. СИПР – технология разработки и реализации.

3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): опыт реализации.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каковы возможности сетевого взаимодействия Вашей образовательной организации с другими организациями для координации деятельности специалистов различных учреждений по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению ребенка с ОВЗ?

2. Какие технологии Вы считаете приемлемыми для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями?

3. Какие условия необходимы для максимально возможного развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития?

**Список литературы:**

1. Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы: (материалы участника очного модуля для учителей, работающих с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): рабочая тетрадь слушателя курсов / под общей ред. М.А. Салтыковой, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016.

2. Журнал «Образование в Кировской области» № 1, № 3 2015, № 1, 2016, № 1, 2017, раздел инклюзивное образование.