

# Технологическая карта урока

---

*ФИО* - Трухина Лариса Владимировна

*Предмет* - экология

*Класс* – 8 «В»

*Тема урока* – «Гигиена сердечно-сосудистой системы»

*Тип урока* – урок изучение нового материала

*Дидактическая цель*: создать условия для усвоения новой учебной информации

*Задачи урока*:

*Образовательная*: формировать представления о наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой системы, причинах их возникновения и путях их предупреждения.

*Развивающая*: развитие умений работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственную связь; развитие навыков основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

*Воспитательная*: воспитывать позитивное отношение и стремление к здоровому образу жизни, чувство ответственности не только за свое здоровье, но и здоровье окружающих.

*Методы обучения*

по источнику: наглядные, словесные

по характеру познавательной деятельности: метод проблемного обучения, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный

*Форма организации познавательной деятельности*: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

*Планируемые результаты*: учащиеся систематизируют знания об органах кровообращения, знакомятся с С/С заболеваниями и трансформируют полученные знания на уроке в систему личных убеждений

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Орг. момент	Создает благоприятный психологический настрой на работу	Настраиваются на работу, включаются в деловой режим	
Мотивация	Стимулирует познавательный интерес, преобразует содержание обучения в личностно-значимое	Смотрят видеоматериал; активно участвуют во фронтальной беседе; анализируют свою мотивацию на уроке	<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование; <i>Коммуникативные:</i> умение точно выразить свои мысли
Постановка учебной задачи	Обеспечивает принятие детьми целей и задач урока	Формулируют тему урока, его задачи; определяют возможные источники информации	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, прогнозирование; <i>Познавательные:</i> умения применять имеющиеся знания в новой ситуации; <i>Коммуникативные:</i> организация учебного сотрудничества, постановка вопросов
Первичное усвоение учебной информации	Обеспечивает восприятие, осмысление и первичного запоминания детьми темы; организует работу учащихся с текстом, организует работу в группах	Осуществляют работу с текстом (индивидуально и в группе); участвуют в обсуждении	<i>Личностные:</i> способность систематизировать и накапливать знания; <i>Регулятивные:</i> навыки самостоятельной работы, осуществление пошаговых действий; <i>Познавательные:</i> поиск и выделение информации, установление причинно-следственных связей, формулирование проблемы, анализ и синтез;

			<i>Коммуникативные:</i> определение способов взаимодействия, выявление и идентификация проблемы, презентация своих знаний
Закрепление	Организует воспроизведение учащимися изученного материала, деятельность учащихся по применению новых знаний, выявляет качество и уровень усвоения знаний	Формулируют в тетрадях «Золотые правила», осуществляют самопроверку, обсуждают в парах проблемные вопросы	<i>Личностные:</i> повышение творческой активности в учебном процессе; <i>Регулятивные:</i> умение находить решения в проблемных ситуациях, контроль в форме сличения результата действия с эталоном; <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование
Подведение итогов. Рефлексия	Дает качественную оценку работы класса и отдельным обучающимся Организует самооценку учащихся собственной деятельности	Подводят итог урока, анализируя выполнение цели и задач; осуществляют самооценку	<i>Личностные:</i> смыслообразование <i>Регулятивные:</i> оценка и коррекция <i>Познавательные:</i> рефлексия своей деятельности
Домашнее задание	Обеспечивает понимание детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Записывают домашнее задание	

