

## Технологическая карта урока по окружающему миру 1 б класс

**Тема урока:** «Где зимуют птицы?»

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Методы и формы работы:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, фронтальная, индивидуальная, работа в четвёрках

**Цель урока:** Создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации и применения его в знакомой и новой учебной ситуации по теме урока «Где зимуют птицы?»

**Задачи:**

- *Образовательная:* расширить знания детей о птицах, дав представление о перелётных и зимующих птицах;
- *Развивающая:* развивать наблюдательность, воображение, речь, память;
- *Воспитательная:* воспитывать заботливое отношение к птицам, любовь к живой природе, ответственность

**Формируемые универсальные учебные действия**

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, работая со справочной литературой и находить нужные сведения о птицах;

**Отрабатываемые универсальные учебные действия**

**Личностные УУД:**

- повышать уровень мотивации учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий;

- наблюдать и делать выводы;

- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;

**Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;

- проговаривать в логической последовательности свои действия;

- учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1. Организационный момент	Приветствует учеников. Проводит мозговую гимнастику для активизации мыслительной деятельности	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. Выполняют упражнения.	<b>Личностные:</b> самоопределение
2. Актуализация опорных знаний учащихся, фиксация затруднений в деятельности.	Предлагает прослушать фрагменты аудиозаписей. Задаёт проблемные вопросы, способствующие актуализации знаний полученных на уроке по теме «Птицы». Уточняет знания, используя возможности интерактивной доски.	Прослушивают фрагменты аудиозаписей. Основываясь на имеющихся знаниях по теме «Птицы», опровергают заключения, сделанные птенчиком (аудиозапись), делают вывод. Формулируют предварительную тему урока.	<b>Познавательные:</b> наблюдать и делать выводы; <b>Коммуникативные:</b> - участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);
3. Постановка учебной задачи и выхода из затруднения.	Организует беседу для формулирования темы. Предлагает определить задачи учебного занятия самостоятельно или с помощью учебника. Активизирует знания учащихся. Составляет схему опоры задач на доске. <i>УЗНАЮ... ЗАПОМНЮ... СМОГУ...</i>	Уточняют тему урока. Ставят цели.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание; <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели; <b>Коммуникативные:</b> - участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);
4. «Открытие» детьми нового знания	Предлагает выполнить задания по теме урока, используя интерактивную доску. Организует работу по учебнику. Проводит проверку, используя документ - камеру.	Анализируют материалы учебника, делят птиц на две группы. Выполняют аналогичное задание самостоятельно в учебнике (распределяют птиц на группы, основываясь на своём жизненном опыте). Выполняют самопроверку с опоры.	<b>Познавательные УУД:</b> - наблюдать и делать выводы; <b>Регулятивные УУД:</b> - определять и формулировать цель своей деятельности на данном этапе урока
5. Динамическая пауза	Проводит динамическую паузу.	Выполняют упражнения динамической паузы	<b>Регулятивные:</b> самоопределение
6. Самостоятельная работа учащихся по реализации учебных задач.	Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов. Организует работу в четвёрках. Даёт инструкцию по работе с энциклопедиями. Предлагает	Выполняют проблемное задание «Подумай» от мудрой совы самостоятельно или с помощью учебника Работают в четвёрках по заданию.	<b>Познавательные УУД:</b> - перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта;

	<p>выполнить примерное задание на интерактивной доске. Обеспечивает контроль над выполнением задания. Организует работу по поиску информации в учебнике. Даёт задание для выполнения самостоятельной работы в рабочих тетрадях. Организует проверку одним из учащихся на интерактивной доске.</p>	<p>Осуществляют взаимный контроль и оказывают необходимую взаимопомощь. Оценивают правильность выполнения заданий. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его Обобщают наработанный в группах материал.</p>	<p>- наблюдать и делать выводы; - работать со справочной литературой и находить нужные сведения. <b>Регулятивные УУД:</b> - определять и формулировать цель своей деятельности на данном этапе урока; - проговаривать в логической последовательности свои действия; <b>Личностные УУД:</b> - формировать базовые национальные ценности;</p>
<p>Итог урока Рефлексия</p>	<p>Возвращаясь к задачам урока, организует подведение итогов урока : <b>ЗНАЮ, ПОМНЮ, СМОГУ</b>. Организует выполнение задания в формате теста. Интерактивно проводит проверку теста. Проводит рефлексию.</p>	<p>Опираясь на схему- опору, подводят итог урока. Определяют, какими видами информационных источников пользовались для приобретения полученных знаний. Выполняют тест. Оценивают правильность выполнения заданий, свою деятельность на уроке.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - самооценка своей деятельности на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> - участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик).</p>