

## Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе

**Учитель:** Полянцева Наталия Аркадьевна

**Тема:** Валентина Осеева «Хорошее»

**Класс:** 2 в

**Цель:** Создание условий для осознанного восприятия и усвоения содержания рассказа В. Осеевой «Хорошее».

**Задачи:**

**обучающая:** формировать навыки правильного и осознанного чтения, умения составлять характеристику героя, формулировать главную мысль произведения;

**развивающая:** развивать мышление детей через анализ, обобщение, рассуждение, сравнение;

**воспитывающая:** воспитывать нравственные качества личности ребенка.

### Отрабатываемые УУД

**Личностные:** формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся; оценивать поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм;

**Познавательные:** умение отвечать на простые и сложные вопросы учителя; развитие операций мышления, осуществление анализа объектов художественного произведения с выделением последовательности развития сюжета; формирование умения работать с информацией, текстом; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения,

**Регулятивные:** самоопределение, определять и формулировать цель своей деятельности на данном этапе урока, способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей умение оценивать качество выполнения работы на уроке в соответствии с принятыми требованиями

**Коммуникативные:** формирование умения слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на поступки героев; сотрудничать в группе, оформлять свои мысли в речевых ситуациях

### Оборудование:

- учебник с рассказом В.Осеевой “Хорошее”;
- компьютер;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- листы-заготовки слов для составления характеристики литературного героя;
- индивидуальные карточки с пословицами
- Презентация к уроку
- Словарь характеристик.
- Пословицы.

**Методы и формы организации учебной деятельности:** эвристическая беседа, фронтальная, парная, групповая

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Отрабатываемые УУД
Организационный момент	Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку. Постановка проблемы, побуждение к зрительному восприятию видео-приложения.	Включаются в учебную деятельность Отвечают на вопросы учителя в ходе беседы и просматривают видеоролик	<u>Личностные:</u> формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся <u>Регулятивные:</u> самоопределение
Актуализация знаний, открытие темы урока, цели и задач	Актуализирует знания учащихся, Организуя деятельность учащихся со слайдами мультимедийной презентации. Подводит к формулированию темы, цели и задач урока.	Уточняют тему урока, определяют цель и предлагают пути достижения цели.	<u>Коммуникативные:</u> Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения <u>Регулятивные:</u> самоопределение, определять и формулировать цель своей деятельности на данном этапе урока
Основная часть. Первичный синтез  Анализ  Вторичный синтез	Читает текст по частям с остановками, сопровождаемыми презентацией по содержанию рассказа. Задаёт вопросы по содержанию рассказа В. Осеевой «Хорошее». Организует самостоятельную работу учащихся с текстом рассказа «Хорошее». Предлагает ответить на вопросы.  Организует групповую работу с использованием раздаточного материала	Слушают рассказ, прогнозируют дальнейшее развитие событий произведения, высказывают собственные мнения  Самостоятельно читают рассказ с пометами в тексте. Отвечают на вопросы учителя с вычитыванием.  Анализируют, обобщают; обсуждают, ведут диалог. Определяют главную мысль текста.	<u>Познавательные:</u> умение отвечать на простые и сложные вопросы учителя; развитие операций мышления, формирование умения работать с информацией, текстом (отбирать, анализировать); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <u>Регулятивные:</u> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <u>Личностные :</u> оценивать поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм; <u>Коммуникативные:</u> формирование умения слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на поступки героев; сотрудничать в группе, оформлять свои мысли в речевых ситуациях
Физкультминутка	Организует физическую паузу	Участвуют в музыкально-танцевальной разминке	<u>Регулятивные:</u> самоопределение
Творческое осмысление текста	Даёт задание на творческое осмысление текста .	Работают с пословицами.	<u>Познавательные:</u> делать самостоятельные выводы <u>Регулятивные:</u> умение оценивать качество выполнения работы на уроке в соответствии

			с принятыми требованиями <u>Личностные:</u> оценивать поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм;
Итог урока Рефлексия	Организует самооценку деятельности учащихся	Оценивают собственные ощущения	<u>Личностные:</u> формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты.
Домашнее задание	Инструктирует по выполнению разноуровневого домашнего задания	Записывают разноуровневые задания в дневники	<u>Регулятивные:</u> самоопределение