

Тема урока: «Площадь круга». Дидактическая цель – создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации средствами технологии деятельностного метода. **Тип учебного занятия:** урок открытия нового. **Задачи: Образовательная** – повторить понятие площади, вывести формулу для вычисления площади круга, сформулировать алгоритм нахождения площади круга по формуле, сформировать умение находить площадь круга по формуле.

Развивающая–развитие универсальных учебных действий, логического мышления учащихся. **Воспитательная** – воспитание самостоятельности, настойчивости в достижении поставленных целей. **Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности** – фиксация затруднений в деятельности, обоснование практической значимости полученных знаний. **Методы обучения** – репродуктивный, частично-поисковый. **Методы контроля**– контроль со стороны учителя, взаимоконтроль, самоконтроль. **Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная. **Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал (круги, карточки с самостоятельной работой, эталоны для самопроверки).

Технологическая карта урока математики в 6 б классе по теме «Площадь круга». Учитель Накипова Н.А.

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Включить учащихся в учебную деятельность.	Создает благоприятный настрой на работу Стимулирует познавательный интерес, преобразует содержание обучения в личностно-значимое.	Настраиваются на работу, включаются в деловой режим.	-Личностные (самоопределение), -регулятивные (преобразование практической задачи в познавательную).
2.Актуализация знаний и фиксирование затруднения (6 мин)	1) Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: площадь, формулы площадей прямоугольника, квадрата, треугольника; окружность, круг, радиус, диаметр, длина окружности и формула для ее вычисления; 2)актуализировать мыслительные операции; 3)зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде определений и свойств, в виде формул; 4)зафиксировать затруднение, демонстрирующее на личностно-значимом уровне недостаточность имеющихся знаний.	Организует повторение и систематизацию ранее изученного материала, используя слайды презентации; помогает зафиксировать затруднение учащихся.	Участвуют в фронтальной работе, фиксируют затруднение.	- Регулятивные (саморегуляция); - познавательные: общеучебные (структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, постановка и формулирование проблемы), логические (анализ, сравнение, сопоставление.); - коммуникативные (умение слушать).
3.Выявление места и причины затруднения (1 мин)	Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности.	Организует коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности.	Участвуют в коммуникативном взаимодействии.	- Познавательные (установление причинно-следственных связей); - коммуникативные (навыки общения).
4.Построение проекта выхода из затруднения (1 мин)	1) Организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения; 2) согласовать цель и тему урока.	Организует коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного	Участвуют в коммуникативном взаимодействии, ставят цель и задачи урока, записывают число и тему урока в тетрадь.	- Личностные (смыслообразование посредством выделения личного смысла для каждого); - Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование в

		затруднения, согласует цель и тему урока.		совместной деятельности).
5.Реализация построенного проекта (8 мин)	Зафиксировать новый способ действия.	Организует фронтальную, затем практическую работу для выведения формулы площади круга, ее анализа, для формулирования алгоритма и его применения.	Участвуют в обсуждении как вывести формулу площади круга, в парах выполняют практическую работу; Анализируют формулу, дают практические советы при подстановке числа π , формулируют алгоритм вычисления площади круга; записывают образец вычисления площади круга.	- Познавательные: общеучебные (поиск и выделение необходимой информации, моделирование), логические (анализ объектов, подведение под понятие), - коммуникативные (постановка вопросов, умение выражать свои мысли, применение правил сотрудничества).
6.Первичное закрепление с проговариванием по внешней речи (5 мин)	Зафиксировать изученное учебное содержание во внешней речи.	Организует работу учащихся у доски, с проговариванием шагов алгоритма.	Проговаривают формулу и шаги алгоритма в парах. Выполняют у доски и в тетрадях решение задач на нахождение площади круга, осуществляют взаимоконтроль.	- Регулятивные (самоконтроль, коррекция, саморегуляция); - коммуникативные (владение диалогическими формами речи).
7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (9 мин)	Проверить свое умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном самопроверки.	Организует самостоятельную работу учащихся и самопроверку по эталону.	Проверяют свои знания и умения в применении нового учебного содержания на основе сопоставления решения с эталоном.	- регулятивные (самоконтроль, коррекция, саморегуляция);
8.Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин)	1) Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; 2) оценить собственную деятельность на уроке; 3) зафиксировать неразрешённые затруднения как направления будущей учебной деятельности.	Организует работу по подведению итога урока, оценке учащимися своей деятельности, фиксации затруднений.	Выполняют рефлексию.	- регулятивные (самооценка, осознание качества и уровня усвоения); - общеучебные (рефлексия, контроль, оценка процесса и результатов деятельности).
9.Включение в систему знаний и повторение (5 мин)	1) Тренировать навыки использования нового содержания совместно с ранее изученным материалом; 2) повторить учебное содержание, которое потребуется на следующих уроках.	Организует фронтальную работу.	Участвуют в фронтальной работе.	- Познавательные (общеучебные, логические); - коммуникативные (принятие решения).
10. Обсуждение домашнего задания (1 мин)	Обсудить и записать домашнее задание.	Проводит инструктаж по домашнему заданию.	Обсуждают и записывают домашнее задание: По учебнику: П.24, № 854, 856. * Составить и решить задачу по теме «Длина окружности. Площадь круга».	- Личностные (формирование личной ответственности за свой результат как в исполнительной, так и творческой деятельности).