

Технологическая карта урока

Ф.И.О.: Костина Ольга Евгеньевна

Предмет: иностранный язык (английский)

Класс: 5

Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления

Тема: Настоящее продолженное время

Цель: создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации

Задачи:

- образовательный аспект: формирование грамматического навыка использования грамматических структур в настоящем продолженном времени;
- развивающий аспект: тренировать умение работать по образцу; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение;
- воспитательный аспект: способствовать развитию культуры труда; воспитание познавательных потребностей

УУД:

- личностные: установка на здоровый образ жизни; учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- коммуникативные: ставить вопросы ; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач
- познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правило; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение.

Формы урока: фронтальная, индивидуальная, парная.

| Этапы урока | Задачи, содержание | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Результаты |
|---|---|--|---|---|
| 1. Организационный | подготовка учащихся к работе на уроке | приветствует учеников, проверяет подготовленность учеников к уроку, организует внимание | приветствуют учителя | готовность учащихся к работе |
| 2. Погружение в языковую среду | - речевая зарядка; - фонетическая зарядка (совершенствование произносительных навыков) | -задает вопросы о занятиях на свежем воздухе; говорит о необходимости больше времени проводить на свежем воздухе; - отрабатывает звуки в словах, составляющих активную лексику урока(занятия спортом) | - отвечают на вопросы; - повторяют за учителем звуки, слова, словосочетания | установка на здоровый образ жизни; готовность учащихся говорить и воспринимать речь на иностранном языке; |
| 3. Актуализация знаний и фиксация затруднения | организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся; показать практическую значимость нового материала | актуализирует знания о настоящем простом времени; создает проблемную ситуацию, ставит перед учащимися учебную проблему | анализируют первую речевую ситуацию, определяют используемое в речи время, его признаки; анализируют вторую речевую ситуацию, в ходе анализа встают | умение формулировать свои затруднения, выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить учебно-познавательная |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | перед учебной проблемой | мотивация учебной деятельности |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | постановка целей и задач изучения нового материала, определение путей решения проблемы | задает вопросы, нацеливающие на создание плана достижения цели и определения средств | составляют план достижения цели и определяют средства | проявление активности во взаимодействии для решения познавательных задач; формулирование учебной задачи; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 5. Реализация построенного проекта | обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения нового материала учащимися | направляет деятельность учащихся на восприятие, осознание, систематизацию и обобщение нового материала путем использования метода эвристической беседы | путем анализа, сравнения, обобщения находят ответы на вопросы, когда используется настоящее продолженное время и как оно образуется | подведение под правило; анализ, синтез, сравнение |
| 6. Закрепление нового материала | закрепление полученных знаний и умений | организует проговаривание правила во внешней речи в ролевой игре | проговаривают правило во внешней речи в ролевой игре «Учитель-ученик»; | умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| | | «Учитель-ученик»; организует выполнение тренировочных упражнений (имитативных, трансформационных), используя ролевые игры; организует самостоятельную работу с самопроверкой по образцу | выполняют тренировочные упражнения; делают самостоятельную работу с самопроверкой по образцу | обнаружения отклонений и отличий от эталона; умение слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач |
| 7. Информация о домашнем задании | сообщить учащимся о домашнем задании, дать инструктаж по его выполнению | сообщает учащимся домашнее задание, дает инструктаж по его выполнению | записывают домашнее задание, слушают инструктаж | умение следовать инструкции |
| 8. Подведение итогов урока | оценка учебной деятельности | побуждает учащихся дать самооценку собственной учебной деятельности, соотнести степень соответствия цели результатам | осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; определение качества и уровня усвоения; умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; |

