

Технологическая карта занятия кружка «Азбука вежливости» общекультурной направленности в разделе «Общение»

Тема занятия: Правила вежливости: слова нужные и важные

Цель занятия: Создание условий для формирования у детей потребности культурного поведения.

Задачи:

Образовательная

- Закрепить и углубить знания детей о речевом этикете, вежливости.

Развивающие

- Развивать навыки культурного поведения в общественных местах через разбор конкретных ситуаций, проектную деятельность
- Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме.

Воспитательная

- Воспитывать у детей культуру общения, положительные моральные качества. способствовать привитию этических норм поведения.

Формируемые УУД:

Личностные:

- Нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

Отрабатываемые УУД

Регулятивные:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно
- Оценка результатов работы

Познавательные

Общеучебные:

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- Поиск и выделение необходимой информации
- Рефлексия способов и условий действия

Коммуникативные:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- Управление поведением партнера

Тип занятия: комбинированный

Форма проведения: путешествие по стране Вежливости.

Оборудование

Мультимедийная презентация

Выставка книг:

Э. Мошковская «Вежливое слово»

Г.Остер «Вредные советы»

С.И.Ожегов Толковый словарь

А.В Семенов Этимологический словарь

Л.Н. Рукавчук «Энциклопедия Этикета»

5 чистых листов А-3 для проекта (название журнала «Азбука вежливости», страница приветствия, страница пожелания, страница прощания, страница просьбы)

конверты с заданиями

дерево желаний

Место проведения: МКОУ гимназия , 3 в класс

Время занятия: 40 минут

Дата проведения: 26 февраля 2014 г.

Учитель начальных классов высшей квалификационной категории Кашина Н. Ю.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия, отрабатываемые на занятии
1. Организационный момент	Приветствует учащихся	Приветствуют учителя и гостей	Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	Выявляет уровень знаний Предлагает подобрать однокоренные слова к слову «вежливость»	Отгадывают ребус Подбирают однокоренные слова – вежа, вежество, вежливый; работают над значением этих слов	Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Личностные: нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор
3.Постановка учебной задачи	Активизирует знания учащихся Задаёт вопрос: - о чем пойдет разговор? Предлагает эпитаф и видеоролик «Давайте говорить друг другу комплименты» Организует беседу для	Ставят цель: вспомнить вежливые слова, научиться быть вежливыми, добрыми Формулируют тему занятия: «Правила вежливости: слова нужные и важные» Объясняют эпитаф Смотрят видеоролик Отвечают на вопрос учителя после просмотра видеоролика: Какие правила вежливости	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация

	формулировки проблемы.	нарушили ребята?	
4. Постановка проекта выхода из затруднения	Предлагает учащимся сформулировать проект выхода из затруднения Организует повторение правил работы в группе	Составляют план достижения цели - путешествие по стране Вежливости: побывать на островах приветствия, пожелания, прощания, просьбы, искупаться в Театральном озере, проплыть по морю Вежливости, подняться на гору Вредных советов, заплывать в океан Мира и Добра, а потом вернуться в любимую гимназию г. Вятские Поляны в 3в класс Повторяют правила работы в группе	Регулятивные: планирование деятельности по выходу из затруднения
5. Самостоятельная работа учащихся по реализации проектных задач.	Устанавливает осознанность восприятия. Организует деятельность по применению новых знаний через работу групп. Проводит физкультминутку. Организует работу по защите проектов	Оформляют самостоятельно страницы журнала в группах. Рассказывают истории вежливых слов, найденные в словарях Выполняют физкультминутку. Цитируют и разбирают вредные советы Г.Остера Инсценируют стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово» Восстанавливают пословицы и работают над ними. Защищают проект - страницы журнала «Азбука вежливости».	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания Коммуникативные: управление поведением партнера; контроль, коррекция, оценка действий партнера Регулятивные: контроль, коррекция, оценка действий Личностные: самоопределение. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.
6.Итог работы Рефлексия	Организует подведение итогов занятия, пользуясь клише: «Я понял», «Я доказал». Осуществляет рефлекссию (предлагает написать пожелание самому себе.)	Высказывают свое мнение по теме занятия и ходу. Дают клятву вежливости Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности через «Дерево желаний»	Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности Личностные: смыслообразование