

Технологическая карта занятия секции

внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: «Быстрее, выше, сильнее»

Учитель: Головизнина Н.А.

Класс: 3 «а,б,в»

Тип занятия: командные соревнования.

Тема занятия: «Детские Олимпийские игры-2014».

Цель занятия: Создание условий для развития координационных способностей обучающихся посредством двигательного и коммуникативного опыта в соревновательной деятельности.

Задачи занятия:

Образовательная задача (предметные результаты):

Совершенствовать развитие физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей.

Развивающая задача (метапредметные результаты):

Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям, действиям в команде, регулирование взаимоотношений.

Воспитательная задача (личностные результаты):

Формировать умение проявлять дисциплинированность, упорство в достижении поставленной цели.

Отрабатываемые УУД

Личностные: личностное, жизненное самоопределение, смыслообразование.

Познавательные: общеучебные – структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные: целеполагание как постановка задачи на соотнесение того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. планирование и прогнозирование; контроль, оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; коррекция.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.

Форма занятия: фронтальная, групповая.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия
1.Организационно - целевая часть	Организует обучающихся на занятие. Проверяет готовность учащихся к занятию. Сообщает тему и задачи занятия. Организует беседу об Олимпийских играх.	Выход участников соревнований под музыку. Построение, приветствие Ответы учащихся на вопросы учителя.	Личностные: личностное, жизненное самоопределение. Регулятивные: целеполагание как постановка задачи на се соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

	Организует разминку.	Выполняют повтор упражнений за учителем под музыкальное сопровождение.	Познавательные: <i>общеучебные</i> –структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
2. Основная часть. Соревновательная деятельность.	Распределяет учащихся по командам. Вопрос учащимся. Представляет судейскую коллегию.	Построение ребят в команды. Отвечают на поставленные вопросы.	Личностные: личностное, жизненное самоопределение. Регулятивные: планирование и прогнозирование; контроль, оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. коррекция. Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
	.	Выполняют задания под руководством учителя. Работа в команде.	
3. Заключительная часть: итог занятия; рефлексия.	Подводит итог соревнований судейская коллегия. Определяет победителя. Подводит итог занятия, проводит рефлексию.	Награждение победителей. Получение наград. Ответ на вопрос учителя. Выход участников из спортивного зала под музыку.	Личностные: смыслообразование. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме