***Шаброва И. В.***

***старший воспитатель***

***МКДОУ д/с № 4 «Аленький цветочек»***

**«Организация работы педагогов по личной методической теме для повышения их профессионального уровня»**

Развитие системы образования, в частности дошкольного образования, напрямую связано с проблемой профессионального роста и развития всех педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. Сегодня общество ставит перед педагогами новые задачи, в связи, с чем на смену прежнему стилю работы, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Учиться всегда, учиться везде; образование – через всю жизнь». Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию.

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

**Самообразование педагога ДОУ** позволяет:

* совершенствовать работу с детьми;
* сформировать определенные личностные качества (активность, инициативность, уверенность, персональная ответственность и т.д.);
* повысить профессиональный статус педагога (пройти аттестацию);
* представить успешный опыт деятельности (получить признание администрации, родителей, коллег).

В нашем коллективе на протяжении трех лет создаются условия, и оказывается методическая поддержка к саморазвитию и самопознанию педагогов. Особое внимание уделяется работе над личной методической темой каждого педагога (или темой самообразования).

Так, в 2011 -2012 уч. г.- 15 педагогов имели темы по самообразованию, 2012 -2013 уч. г. – 16 педагогов, 2013 -2014 уч. г. – 23 педагога (100 %).

На наш взгляд инициатива должна исходить от самого педагога. Он должен, почувствовать, что без самообразования сегодня работать творчески нельзя. 3десь уместно вспомнить слова Ч. Дарвина: «Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на изменения».

Как правило, основная часть наших педагогов понимает необходимость, самообразования и успешно его реализует, так как в связи с появлением ФГТ,ФГОС, внедрением ИКТ в образовательный процесс, приказом № 2151, модернизация дошкольного образования требует от педагогов детского сада много внимания уделять повышению своего профессионального уровня.

В нашем детском саду - 12 педагогов – стажистов, начинающих педагогов или педагогов с большим перерывом в педагогической деятельности - 7,

педагогов без образования - 4

Администрацией и методической службой ДОУ созданы определенные условия для профессионального роста педагогов.

Используемые методической службой диагностические карты, анкеты, позволяют выявить трудности в работе и оценить потребность педагогов в их развитии. В индиви­дуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике.

Важно убедить педагога в актуальности (необходимо­сти) выбранной или предложенной темы. 3десь работает и применяется метод убеждения.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя, будь - то начинающие педагоги, или педагоги – стажисты. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.И мы с вами знаем, что каждая деятельность бессмысленна, если в результате ее ничего не создается или нет каких – либо достижений. У наших педагогов уже есть определенные результаты. *(это вы мо*ж*ете увидеть на выставке педагогических идей)*

После определения проблемы, темы самообразования, каждым педагогом составляется план работы по самообразованию. В плане указываются проблема, тема самообразования, определяются этапы, содержание работы на каждом из них, предполагаемый результат и формы его представления. Длительность этапов может варьироваться в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практике дошкольного воспитания, опытности самого педагога. Педагог сам определяет сроки реализации плана, но, как правило, план рассчитывается от аттестации до аттестации или в зависимости от нормативных документов.

На основе индивидуальных планов составляется общий план работы по самообразованию педагогов ДОУ. В общем плане фиксируется проблема, над которой работает педагог, этап работы над проблемой, какой результат уже достигнут (при наличии такового), предполагаемый результат. Такая таблица позволяет отслеживать процесс самообразования в целом по ДОУ: на каком этапе находится каждый из педагогов, какие мероприятия по самообразованию планируются, какой материал уже наработан и может быть рекомендован для использования в работе.

В конце учебного года педагоги отчитываются по личной методической теме, показывают презентации, пособия, которые изготовили, демонстрируют планы, написанные ими. Это дает возможность другим педагогам использовать в работе то, что изготовили и разработали коллеги. Кроме того, педагоги имеют возможность транслировать свою работу в сети Интернет, на сайте ДОУ. Участвуют в конкурсах различного уровня, показывают открытые мероприятия с детьми для педагогов города и округа, делятся своим опытом на городских объединениях. Администрация и методическая служба ДОУ проводит рейтинговую оценку методической работы педагогов два раза в год. Это немаловажно при сборе портфолио на аттестацию и стимулирующую прибавку к зарплате.

Например, возьмем этот 2012 -2013 уч. год отчет педагогов по личной методической теме.

На педсовете – отчитались 3 педагога.

Выставка методических пособий и литературы по самообразованию – организовал 1 педагог.

Открытые мероприятия для педагогов города – показали 4 педагога.

Открытые мероприятия внутри ДОУ – показали 2 педагога.

Школа начинающего педагога – отчитался 1 педагог.

Как бы ни были высоки способности к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. И в нашем педколлективе есть свои трудности, которые тормозят занятия по самообразованию:

- самоуспокоение;

- уверенность что «я все знаю»;

- отсутствие времени;

- отсутствие стимулов;

- нехватка источников информации;

- низкий уровень владения современными информационными технологиями.

Это все лишь проявление инертности мышления и лености ума.

Результаты нашей работы.

1. Таким образом, работа над личной методической темой в нашем саду зарекомендовала себя как одна из эффективных форм повышения квалификации педагога, так как это позволило привлечь к данному процессу весь педагогический коллектив и дало возможность каждому педагогу проявить творчество, нестандартность мышления и педагогическое мастерство.

Рассмотрим на примере деятельности педагога Крыловой С. А.(стаж работы – 11 лет). Результатом работы по теме самообразования стало: открытые показы с детьми по линии ГМО, мастер – класс на городском семинаре и на ГМО, участие в конкурсе «Учитель года», участие в конкурсе на премию Губернатора области, повышение квалификации - первая категория, в перспективе высшая категория. *(мо*ж*но увидеть на стенде результаты работы наших педагогов)*

1. Начинающему педагогу самостоятельная работа над своей темой позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.
2. Педагог, который владеет навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом. (Головизнина О. П. участие в конкурсе «Мой позитивный опыт»)

Администрация и методическая служба ДОУ выражает огромную благодарность своим педагогам за желание и стремление к новым знаниям и совершенствованию в своей профессиональной сфере.

В заключении хотелось бы отметить, что процесс самообразования педагогов никогда нельзя считать завершенным, а свою профессиональную позицию сформированной окончательно, потому специфика труда педагога побуждает его пополнять знания и умения всю свою жизнь. Самообразование – необходимое постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

В перспективе:

- составить на каждого педагога досье профессионального роста.

- продолжать использовать в работе «Экран успеха»

- создать «Экран самообразования»

- продолжить работу «Школы начинающего педагога»

Сегодня наши педагоги продемонстрируют результаты своей работы по личным методическим темам (или темам самообразования).