**День открытых дверей:**

**Презентация опыта работы “Коррекция личности учащегося с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности”**

11 декабря 2013

Открытый урок по теме «Сосна и ель. Части растений»

 Учитель начальных классов Н.В.Богатыр

**Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.**

**Тема урока:**  Сосна и ель. Части растений.

**Цели урока**: 1. Создать условия для формирования понятия – хвойные деревья, части

 растениий, познакомить с отличительными признаками сосны и ели.

 2. Совершенствовать умения делать простейшие выводы, обобщения

 через сравнение деревьев.

 3. Создать условия для воспитания бережного отношения к природе.

**Методы обучения:** наглядные, словесные, практические, исследовательские

**Средства обучения:** карточки, ветки ели и сосны,  мешочек с шишками, картина «Зима», рисунок

 Лесовичка, картинки с изображением сосны и ели, схема предложения.

Ход урока

 I**. Организационный момент**

**-** Доброе утро. Вы отдохнули на перемене,и я снова рада видеть вас на уроке. Давайте проверим, что же нужно было приготовить к уроку?

 (рабочую тетрадь, дневник наблюдений, цветные карандаши)

**II. Упражнения на коррекцию памяти, внимания, мышления**

**-** В начале урока мы с вами поиграем.

 ***1.* Игра «Четвёртый лишний».**

 Дуб, берёза, клён, смородина.

 Ива, осина, ель, липа.

 Ель, сосна, берёза, кедр.

- Найдите лишнее слово.

- Почему вы так думаете?

- Как можно сказать, одним словом?

 (деревья)

- На какие группы делятся деревья?

- Назовите хвойные деревья, которые у нас растут.

 (сосна и ель)

***2. Работа по картине:***

- Всмотритесь в картину, какое время года изобразил художник на картине?

- По каким признакам вы определили?

- Глядя на картину, опишите снег. С чем его можно сравнить?

- Что ещё изображено на картине?

- Какие деревья вы видите?

- Что вы видите вдали?

- Составьте предложения по этой картине?

- Ребята, я вам ещё открою секрет. В этом лесу живёт и Лесовичок. Он пришёл к нам на урок и решил проверить, что вы знаете о лесе.

***3. Работа по дневнику наблюдения:***

- В начале урока мы познакомим Лесовичка с нашими дневниками наблюдений.

 (открывают дневники наблюдений)

- Ребята, а соответствует ли время года на картине и за окном?

- Докажите.

 (составление предложений)

- Перечислите зимние месяцы. Какой первый месяц, а какой последний?

- Какой день? Есть ли осадки?

- Что мы отмечаем в дневнике наблюдений?

 (отмечается в дневнике наблюдений)

**III. Работа над темой урока.**

***1. Работа над частями деревьев.***

- Ребята, ещё раз назовите, какие деревья изображены на картине?

 (ель и сосна)

- Сегодня на уроке мы с вами выясним, чем ещё отличается сосна от ели.

 (письмо темы урока в тетради)

**-**  А сейчас назовите, пожалуйста, Лесовичку общие части у этих деревьев.

 (корень, ствол, ветви, иголки, плоды - шишки)

- Чем отличаются деревья друг от друга.

 (один у доски по картинкам сравнивает деревья между собой)

***2. Сравнение двух деревьев.***

*Практическая работа*

- Вы так хорошо знаете о хвойных деревьях, что вам Лесовичок принёс из леса подарки.Они лежат

 у вас на партах.

 - Что это такое?

**Задание:**

- Возьмите в правую руку веточку ели, в левую – сосны.

- Как определили?

 ( Хвоинки у ели короткие, у сосны – длинные.)

- Как расположены хвоинки у ели?

- Как расположены хвоинки у сосны?

 (У ели хвоинки сидят по одной, у сосны – по две).

 - Имеют ли запах веточки?

- Что у меня в руках?

- Как сказать – шишка ели? (еловая)

 шишка сосны? (сосновая).

- Какую имеет форму еловая шишка?

- Какую имеет форму сосновая шишка?

 (Еловые – вытянутые, узкие, длинные, сосновые – округлые).

***3. Составление предложений по схеме.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Как растут иголки у ели и сосны?

- Какие шишки у ели и сосны?

***4 . Физкультминутка.***

- При названии признаков сосны – прыгают, при названии признаков ели – приседают.

**(длинные иголки, короткие иголки, шишки круглой формы, шишки продолговатой формы, прямой высокий ствол)**

 Дети выполняют задания.

***5. Рисование в тетради.***

- Ребята, сейчас в тетради зарисуйте веточку ели и сосны. Напишите под веточкой название дерева.

 (ребята зарисовывают веточки в тетради)

**IV.**  **Значение леса, охрана.**

- Как называют лес из елей? (ельник)

- Как называют лес из одних сосен? (сосновый бор)

-Какую роль играет лес в нашей жизни?

 (Воздух, для красоты, ягоды, грибы, звери, птицы)

 **Лес имеет важное значение в жизни людей. Одно из главных – это чистый воздух. Деревья выделяют кислород, которым мы дышим, особенно полезен воздух в еловом и сосновом лесу. Не случайно люди строят санатории, дома отдыха, лагеря для отдыха детей там, где растут сосны и ели.**

 **Лес это дом для зверей и птиц, место сбора ягод и грибов.**

 (дети читают текст)

- Почему люди строят в хвойном лесу санатории, …

- Ребята, а какие правила мы должны выполнять в лесу, чтобы Лесовичок на нас не обиделся?

V. **Итог урока. Рефлексия.**

- Кому было интересно работать на уроке?

- Кому было трудно?

- Кто узнал новое на уроке?

**VI. Домашнее задание.**

* Нарисовать любое хвойное дерево и надписать части растений.
* По желанию найти загадки про ель или сосну.

**VII. Закрепление изученного материала.**

**1. Игра «Угадай-ка»**

- Достаньте шишку из корзинки с закрытыми глазами и определите с какого она дерева.

- У меня в руках иголки, угадайте с какого они дерева.

**2. Игра «Скажи наоборот»**

- Подбери противоположные по смыслу слова

Короткие иголки - …

Тонкий ствол - …

Молодое дерево - …

- О каких деревьях мы говорим?

**Лес.**

 **Лес имеет важное значение в жизни людей. Одно из главных – это чистый воздух. Деревья выделяют кислород, которым мы дышим, особенно полезен воздух в еловом и сосновом лесу. Не случайно люди строят санатории, дома отдыха, лагеря для отдыха детей там, где растут сосны и ели.**

 **Лес это дом для зверей и птиц, место сбора ягод и грибов.**

**Лес.**

 **Лес имеет важное значение в жизни людей. Одно из главных – это чистый воздух. Деревья выделяют кислород, которым мы дышим, особенно полезен воздух в еловом и сосновом лесу. Не случайно люди строят санатории, дома отдыха, лагеря для отдыха детей там, где растут сосны и ели.**

 **Лес это дом для зверей и птиц, место сбора ягод и грибов.**

**Лес.**

 **Лес имеет важное значение в жизни людей. Одно из главных – это чистый воздух. Деревья выделяют кислород, которым мы дышим, особенно полезен воздух в еловом и сосновом лесу. Не случайно люди строят санатории, дома отдыха, лагеря для отдыха детей там, где растут сосны и ели.**

 **Лес это дом для зверей и птиц, место сбора ягод и грибов.**

**Лес.**

 **Лес имеет важное значение в жизни людей. Одно из главных – это чистый воздух. Деревья выделяют кислород, которым мы дышим, особенно полезен воздух в еловом и сосновом лесу. Не случайно люди строят санатории, дома отдыха, лагеря для отдыха детей там, где растут сосны и ели.**

 **Лес это дом для зверей и птиц, место сбора ягод и грибов.**

**Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.**

**Тема раздела:** Деревья.

**Тип урока:** Комбинированный урок.

**Тема урока:**  Сосна и ель. Части растений.

**Цели урока**: 1. Создать условия для формирования понятия – хвойные деревья, части

 растения, познакомить с отличительными признаками сосны и ели.

 2. Совершенствовать умения делать простейшие выводы, обобщения

 через сравнение деревьев.

 3. Создать условия для воспитания бережного отношения к природе.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения:** наглядные, словесные, практические, исследовательские.

**Средства обучения:** карточки, ветки ели и сосны, шишки, рисунок Лесовичка, картина «Клесты и дятел», картинки с изображением сосны и ели, схема предложения.

**1. Организационное начало урока.**

Подготовка учащихся к работе на уроке. Введение в урок.

Побуждает детей к организации рабочего места.

Проверяют готовность своего рабочего места к уроку, настраиваются на успешную работу.

 (фронтальная, словесный)

2. **Упражнения на коррекцию памяти, внимания, мышления.**

* Игра «Четвёртый лишний»

Коррекция и развитие анализа и синтеза через сравнение деревьев, классификацию и обобщение.

Учащиеся выделяют лишнее слово, объясняют, повторяют ряд предложенных слов.

* Работа по картине.

Организация деятельности учащихся по применению своих знаний для составления предложений по картине. Развитие речи учащихся.

Работа по дневнику наблюдения.

* Работа по дневнику наблюдения.

Идёт наблюдение за погодой, устанавливаются логические связи.

 (фронтальная, индивидуальная, словесный, наглядный)

**3. Работа над темой урока.**

Способствует формированию понятия – хвойные деревья, знакомит с отличительными признаками сосны и ели, через изображение этих деревьев на картинках, через наблюдение веточек, шишек сосны и ели. Создаёт условия для построения предложений по схеме.

 (фронтальная, индивидуальная, словесный, наглядный, практический, исследовательский)

**4. Значение леса, охрана.**

Ученики систематизируют свои знания , отвечая на вопросы учителя по тексту «Лес».

 (фронтальная, индивидуальная)

**5. Итог урока. Рефлексия.**

Мобилизация учащихся на рефлексию своей деятельности на уроке. Осмысливают, оценивают свои действия.

 (фронтальная, индивидуальная)

**6. Домашнее задание.**

 (фронтальная, индивидуальная)